

N.	Fasi	Attori	A.S. 2014/2015	A.S. 2015/2016	A.S. 2015/2016
1.a.	AUTOVALUTAZIONE	Tutte le scuole			
1.b.	VALUTAZIONE ESTERNA	Circa 800 scuole all'anno			
1.c.	AZIONI DI MIGLIORAMENTO	Tutte le scuole			
1.d.	RENDICONTAZIONE SOCIALE	Tutte le scuole			

Con il DPR 28 marzo 2013, n. 80 è stato emanato il regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) in materia di istruzione e formazione.

In vista dell'avvio del Sistema Nazionale di Valutazione è stato istituito presso la Direzione generale degli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione **un nucleo di start up** dal carattere interistituzionale (MIUR, **INVALSI**, **INDIRE**, Dirigenti tecnici ed Esperti del mondo della scuola) in cui vengono fatte tutte le scelte di carattere strategico per la messa a regime del sistema.

Il sistema nazionale di valutazione sarà attivato per tappe successive nel prossimo triennio secondo la seguente successione temporale:

1. AUTOVALUTAZIONE

Le istituzioni scolastiche (statali e paritarie) sono chiamate a sviluppare - nel corrente anno scolastico – un'attività di analisi e di valutazione interna partendo da dati ed informazioni secondo il percorso delineato dal Rapporto di autovalutazione (RAV).

Il RAV è da elaborare, entro il primo semestre 2015, esclusivamente *on line* attraverso una piattaforma operativa unitaria.

2. VALUTAZIONE ESTERNA

Nel corso del prossimo anno scolastico è prevista l'attivazione della fase di valutazione esterna attraverso le visite alle scuole dei nuclei. Saranno coinvolte circa 800 istituzioni scolastiche, secondo quanto previsto dalla Direttiva 11/2014. Quest'ultime in parte (3%) saranno scelte casualmente, in parte (7%) saranno individuate sulla base di specifici indicatori di efficienza e di efficacia.

3. AZIONI DI MIGLIORAMENTO – AGGIORNAMENTO RAV

A partire dal prossimo anno scolastico, in coerenza con quanto previsto nel RAV, tutte le scuole pianificano e avviano le azioni di miglioramento, avvalendosi eventualmente del supporto dell'INDIRE o di altri soggetti pubblici e privati (università, enti di ricerca, associazioni professionali e culturali).

Un primo aggiornamento del RAV, finalizzato alla verifica dello stato di avanzamento del processo e ad un'eventuale ritaratura degli obiettivi, è previsto per il mese di luglio 2016.

4. Valutazione esterna - Azioni di miglioramento – Azioni di rendicontazione sociale

Nel terzo anno di messa a regime del procedimento di valutazione in cui proseguono l'autovalutazione, la valutazione esterna e le iniziative di miglioramento, le scuole promuovono, in chiave dinamica, anche a seguito della pubblicazione di un primo rapporto di rendicontazione, iniziative informative pubbliche ai fini della rendicontazione sociale, ultima fase del procedimento.

Struttura rapporto di autovalutazione

1. *Contesto e risorse*

Popolazione scolastica
Territorio e capitale sociale
Risorse economiche e materiali
Risorse professionali

2. *Esiti*

Risultati scolastici
Risultati nelle prove standardizzate
Competenze chiave e di cittadinanza
Risultati a distanza

3. *Processi*

Pratiche educative e didattiche

- Curricolo, progettazione, valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento

Pratiche gestionali e organizzative

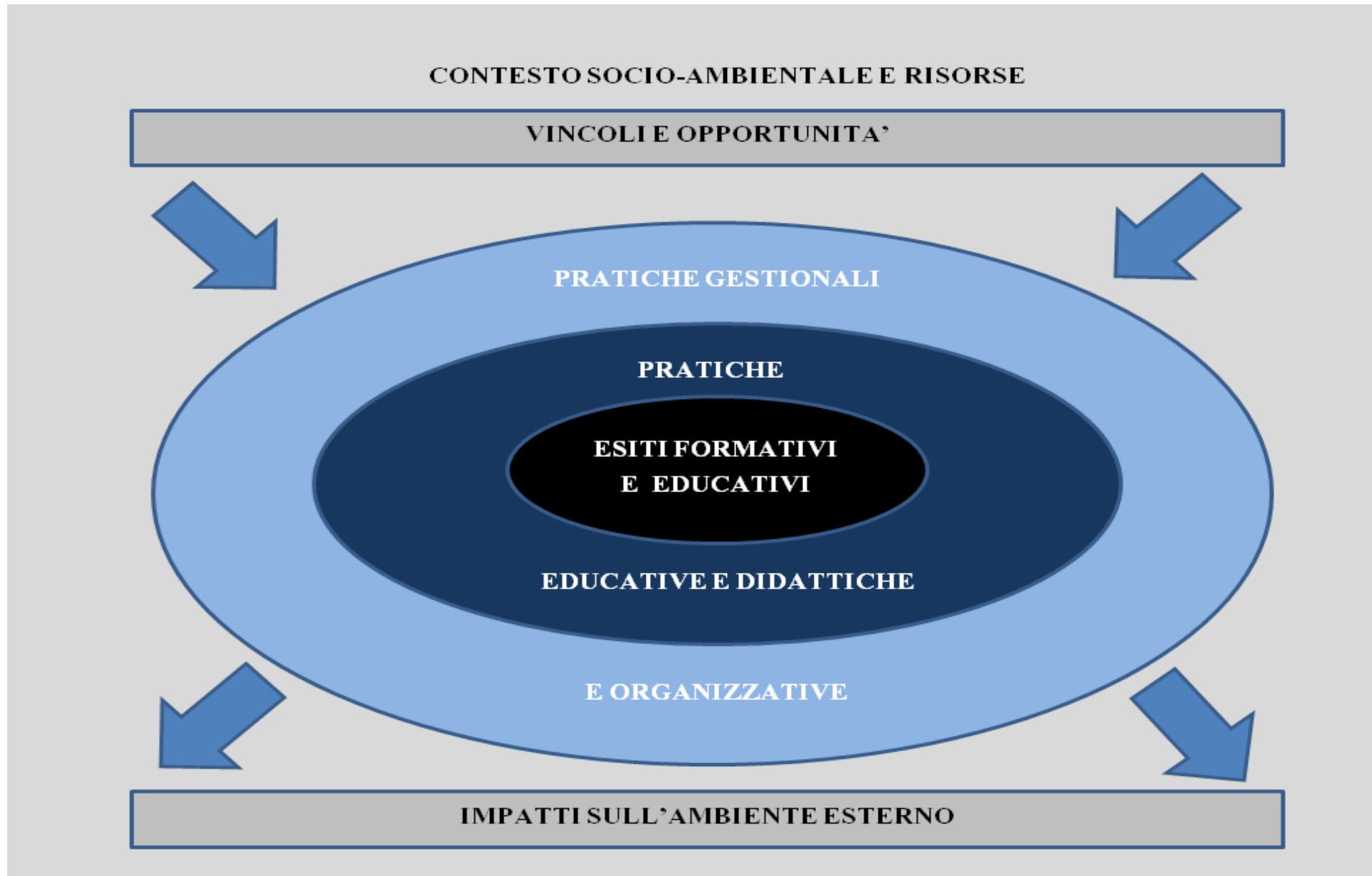
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

4. *Il processo di autovalutazione*

5. *Individuazione delle priorità*

Priorità e Traguardi
Obiettivi di processo

Modello teorico di riferimento



Il format del RAV: quattro parti

Descrittiva

- Descrizione del contesto e delle risorse



Popolazione scolastica
Territorio e capitale sociale
Risorse economiche e materiali
Risorse professionali

- Lettura di indicatori
- Domande guida per orientare la riflessione
- Descrizione di opportunità e vincoli

Valutativa

- Valutazione degli Esiti e dei Processi

Metodologico-riflessiva

- Descrizione e valutazione del percorso di autovalutazione

Proattiva

- Individuazione delle priorità e degli obiettivi di processo

Il format del RAV: quattro parti

Descrittiva

- Descrizione del contesto e delle risorse

Valutativa

- Valutazione degli Esiti e dei Processi



Espressione del giudizio nelle aree degli **Esiti** e dei **Processi**

- Risultati scolastici
- Risultati nelle prove standardizzate
- Competenze chiave e di cittadinanza
- Risultati a distanza

- Pratiche educative e didattiche
- Pratiche gestionali e organizzative

Metodologico-riflessiva

- Descrizione e valutazione del percorso di autovalutazione

Proattiva

- Individuazione delle priorità e degli obiettivi di processo

Il format del RAV: quattro parti

Descrittiva

- Descrizione del contesto e delle risorse

Valutativa

- Valutazione degli Esiti e dei Processi

Metodologico-riflessiva

- Descrizione e valutazione del percorso di autovalutazione



Riflessione sul percorso di autovalutazione

- Composizione del nucleo di autovalutazione
- Problemi emersi nella lettura e interpretazione dei dati
- Esperienze pregresse di autovalutazione

Proattiva

- Individuazione delle priorità e degli obiettivi di processo

Il format del RAV: quattro parti

Descrittiva

- Descrizione del contesto e delle risorse

Valutativa

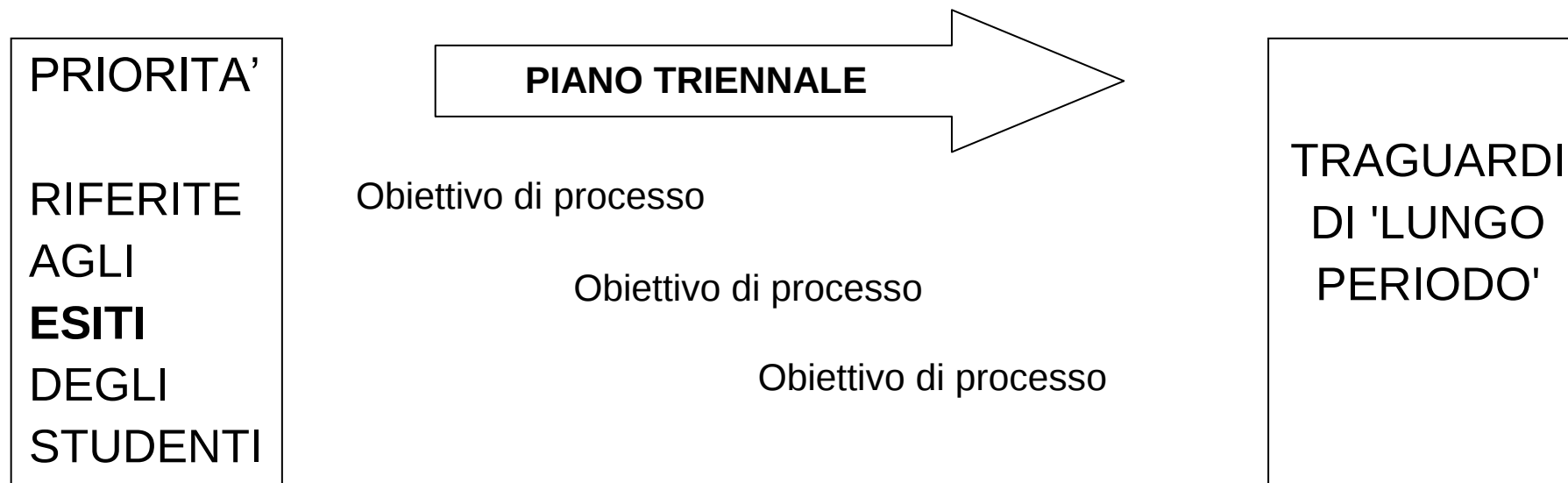
- Valutazione degli Esiti e dei Processi

Metodologico-riflessiva

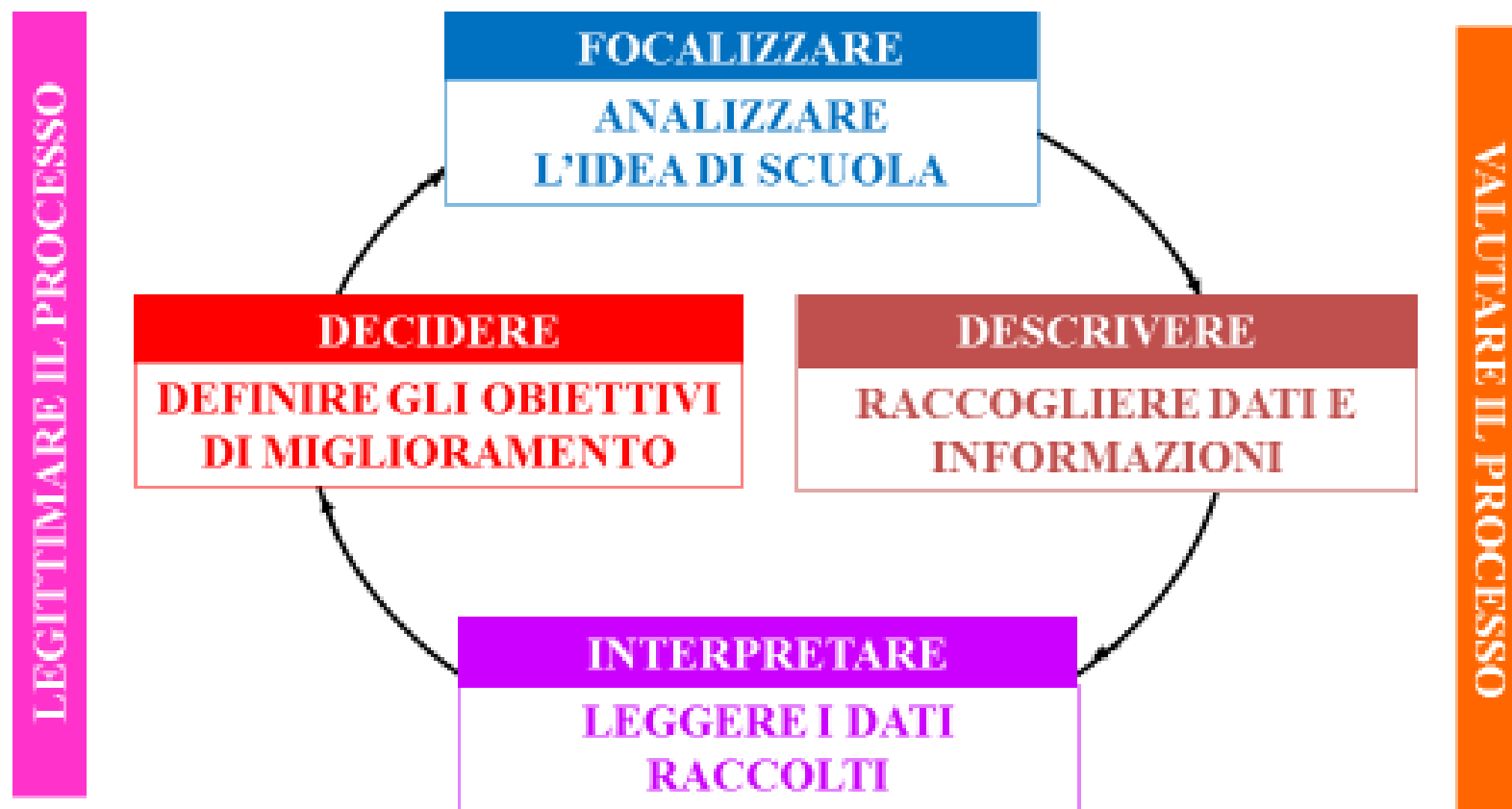
- Descrizione e valutazione del percorso di autovalutazione

Proattiva

- Individuazione delle priorità e degli obiettivi di processo



Per concludere



Ulteriori passaggi per il RAV 2014-15:

- questionario? non è obbligatorio ma la scuola l'ultimo anno ha proposto un questionario a campione e i dati raccolti non sono stati valutati molto significativi
- raccolta dati su professionalità docenti: abbiamo a disposizione solo parte dei curricula dei docenti e degli ATA, occorre completare il quadro
- ricavare indicazioni utili dall'ultima fase della attività didattica: efficacia corsi di recupero, risultati prove comuni, ecc.
- confrontarsi sulla composizione del nucleo di valutazione per il prossimo anno: è opportuno che entri la componente genitori e ATA? Verificare disponibilità ad un impegno considerevole.