



Istituto Comprensivo VIA CASSIA 1694

C.F. 97198520583 C.M. RMIC85800G

A.O.O.\_RMIC8580 - Ufficio Protocollo

Prot. 0000613/U del 13/02/2018 13:03:40



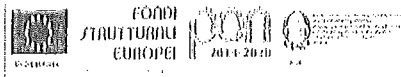
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

RMIC85800G - ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA CASSIA 1694"

Via Cassia, 1694 - 00123 Roma Tel. 06 30890110 Fax 06 30890110

Codice Fiscale 97198520583

[rmic85800g@istruzione.it](mailto:rmic85800g@istruzione.it) - [rmic85800g@pec.istruzione.it](mailto:rmic85800g@pec.istruzione.it)



Prot.AOORMIC85800G-

Roma, 08/02/2018

All'USR per il Lazio - [direzione-lazio@istruzione.it](mailto:direzione-lazio@istruzione.it)

All'ATP Roma - [Segrusp.rm@istruzione.it](mailto:Segrusp.rm@istruzione.it)

Alle Istituzioni Scolastiche di ogni ordine grado di  
Roma e Provincia

All'Albo del sito web

**Oggetto:** Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base – Autorizzazione progetto. Azione di comunicazione, informazione, pubblicità.

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** l’Avviso pubblico n. 1953 del 21/02/2017 emanato nell’ambito del programma Operativo Nazionale Plurifondo “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020, a titolarità del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, approvato da parte della commissione Europea con decisione C(2014) n. 9952 del 17/12/2014;

**VISTA** la candidatura N. 35288 del 21/02/2017 - FSE – **Competenze di base** inoltrata da questo Istituto in data 15/07/2017;

**VISTA** la nota MIUR n. AOODGEFID 198 del 10/01/2018 a oggetto Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base – Autorizzazione progetto per un importo complessivo di € 64.816,80.

**VISTA** la nota MIUR prot. AOODGEFID/1588 del 13/01/2016 – Linee guida dell’autorità di gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria e Allegati;

**VISTA** la nota MIUR prot. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017 “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento”

2014-2020. Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di gestione per l'affidamento di contratti pubblici di servizi e forniture inferiori alla soglia comunitaria diramate con nota del 13/01/2016, n. 1588"

VISTA la nota MIUR prot. 11805 del 13/10/2016 "Fondi Strutturali di Investimento Europei (SIE) – programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – INFORMAZIONE E PUBBLICITA' – Disposizioni";

VISTA la nota MIUR prot. 3131 del 16/03/2017 "Fondi Strutturali di Investimento Europei (SIE) – programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo Sociale Europeo Azione 4.2 – Migliorare e sviluppare forme e contenuti dell'informazione e pubblicizzazione del Programma, degli interventi e dei suoi risultati. – Richiamo sugli adempimenti inerenti l'INFORMAZIONE e la PUBBLICITA' per la Programmazione 2007/2013 e la Programmazione 2014/2020";

#### INFORMA

Che questa Istituzione scolastica è stata autorizzata ad attuare il piano Fondi strutturali Europei – programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014- 2020 – il progetto "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff" , descritto in moduli della seguente tabella

| Codice identificativo              | Titolo modulo                                                                         | Importo autorizzato Modulo |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 10.2.1A 10.2.1A-FSEPON-LA-2017-81  | Cartoon@animato                                                                       | € 5.082,00                 |
| 10.2.1A 10.2.1A-FSEPON-LA-2017-81  | Hello children!                                                                       | € 5.082,00                 |
| 10.2.1A 10.2.1A-FSEPON-LA-2017-81  | Imparare manipolando                                                                  | € 5.082,00                 |
| 10.2.1A 10.2.1A-FSEPON-LA-2017-81  | Pre...parandoci per la Scuola Primaria                                                | € 4.665,60                 |
| 10.2.2A 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-168 | Play in English ( primaria)                                                           | € 5.082,00                 |
| 10.2.2A 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-168 | Inglese 'Fly with English' (Inglese scuola media)                                     | € 5.082,00                 |
| 10.2.2A 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-168 | Matematica...mente (mat.primaria)                                                     | € 5.082,00                 |
| 10.2.2A 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-168 | Matematica in laboratorio (matematica medie)                                          | € 5.082,00                 |
| 10.2.2A 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-168 | Teatrando italiano (lingua madre primaria)                                            | € 5.082,00                 |
| 10.2.2A 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-168 | Alfabetizzan...do.                                                                    | € 4.665,60                 |
| 10.2.2A 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-168 | Redazione on                                                                          | € 5.082,00                 |
| 10.2.2A 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-168 | Laboratorio di didattica della Lingua Straniera Francese e dei linguaggi multimediali | € 4.665,60                 |
| 10.2.2A 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-168 | Una scuola colorata                                                                   | € 5.082,00                 |
| <b>TOTALE AUTORIZZATO</b>          |                                                                                       | <b>€ 64.818,80</b>         |

Il progetto "COMPETENZE DI BASE" propone la realizzazione e lo sviluppo di diversi moduli, come descritti nel progetto, che hanno come obiettivo prioritario l'innalzamento delle competenze di base degli

alunni, che rappresenta un fattore essenziale per la crescita socio-economica del Paese e consente di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e che riduce il fenomeno della dispersione scolastica.

Gli interventi formativi sono finalizzati al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze.

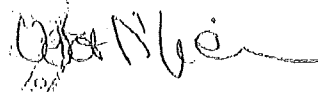
La modalità operativa sarà quella dell'autonomia didattica e sociale, protesa verso una nuova organizzazione mirata alla ricerca e allo sviluppo dello studente che ha necessità di superare il disagio. Il processo formativo diviene un percorso molto più articolato in cui si creano i presupposti per futuri momenti di una nuova progettazione didattica. La didattica riguarda un complesso di interventi rivolti a progettare, gestire, valutare nuovi "ambienti di apprendimento", ossia speciali contesti che favoriscono specifici processi in soggetti inesperti, derivanti da un'integrazione di processi culturali e tecnologici anche sulla base di ambienti di apprendimento intenzionale sostenuto da computer.

Per obbligo di trasparenza e della massima divulgazione, tutte le comunicazioni di interesse comunitario relative allo sviluppo del progetto autorizzato (Determine, Bandi, Avvisi, Pubblicità) saranno pubblicate all'Albo del sito di questo Istituto.

Il progetto dovrà essere realizzato entro il 31/12/2019 ed è articolato in 13 moduli come sopra esposto per un importo di € 64.818,80.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Vera TRIPICIANO





**Prot. AOORMIC85800G- 1893**

**Roma, 15/05/2018**

**COMUNICAZIONE INTERCLASSE 15/05/2018**

**PER LA REALIZZAZIONE DEL Progetto PON/FSE PON/FSE "10.2.2A-FSEPON-LA-2017-168  
Titolo UNO PER TUTTI ...TUTTI PER UNO..PIU' COMPETENTI**

| Titolo modulo e Attivati |            |                           |
|--------------------------|------------|---------------------------|
|                          |            |                           |
| P1                       | PRIMARIA   | MATEMATICA.....MENTE-     |
| P1                       | SECONDARIA | MATEMATICA IN LABORATORIO |
| P2                       | SECONDARIA | FLY WITH ENGLISH          |

**Dettagli modulo**

| <b>Titolo modulo</b>      | Matematica...mente (mat primaria)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b> | <p><b>Descrizione</b></p> <p>Il modulo prevede lo studio della matematica attraverso il gioco per la soluzione di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sulle competenze aritmetiche e matematiche.</p> <p>L'attività ludica è generalmente considerata un'esperienza qualitativamente diversa rispetto all'apprendimento ed è pertanto relegata ad attività secondaria. Invece, per i bambini della scuola primaria, rimane il catalizzatore dell'attività didattica ed è motivo di stimolo per tutti i ragazzi, indipendentemente dalle loro capacità. Il gioco infatti, proprio come la matematica, è un'attività intellettuale, disinteressata. Il gioco matematico, in particolare, attiva la mente allo stesso modo di un problema: richiede ragionamento, necessita di conoscenze matematiche specifiche, coinvolge la dimensione affettiva ed emozionale, diverte, è il mezzo più adeguato per sviluppare il pensiero astratto.</p> <p>Il modulo sarà organizzato con laboratori di giochi, che da un lato consentiranno di motivare gli alunni e vincere la convinzione che la matematica sia una disciplina noiosa e troppo impegnativa, dall'altro offriranno lo spunto all'insegnante per rilevare le strategie, i ragionamenti, i percorsi mentali degli alunni in situazioni nuove.</p> <p>Gli obiettivi da realizzare sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potersi muovere dal concreto all'astratto</li> <li>• Ausilio alla memorizzazione dei concetti teorici attraverso il vissuto e l'esperienza personale</li> <li>• Metodologia più stimolante per alunni poco motivati allo studio</li> <li>• Percorsi semplificati per alunni diversamente abili</li> <li>• Possibilità di offrire forme variate sugli stessi obiettivi disciplinari, per azioni di recupero e rafforzamento</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e/o potenziare negli alunni le seguenti competenze, nell'ambito del campo dell'educazione matematica per la scuola primaria (aritmetica e geometria) nel rappresentare le varie situazioni problematiche, per:</li> <li>• - Impostare, comunicare e confrontare le diverse strategie di risoluzione;</li> <li>• - Osservare, individuare e descrivere regolarità e relazioni;</li> <li>• - Produrre congetture provando a validarle;</li> <li>• - Costruire ragionamenti (non formalizzati), individuando e collegando le informazioni utili nelle diverse situazioni date, per sostenere le proprie tesi;</li> <li>• - Affrontare le prove di verifica sul modello di quelle INVALSI e OCSE</li> </ul> <p>Il corso si svolgerà in orario extracurricolare dal mese di settembre 2017 al mese di giugno 2017 per la durata di 30 h suddivise in 10 incontri di 3 h ciascuno(16,30-19,30) .</p> <p><b>MONITORAGGIO, VALUTAZIONE</b></p> <p>E' opportuno che all'interno del modulo si individuino forme di monitoraggio proprie; occorre pertanto esplicitare gli strumenti che verranno utilizzati, quali ad esempio: griglie di osservazione, test e verifiche .... Il monitoraggio e la successiva valutazione sono</p> |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per il Sistema Universitario e scientifico  
Dipartimento per il Sistema dell'Infanzia, dell'Educazione  
Dipartimento per il Sistema della Formazione

Scuola IC VIA CASSIA 1694  
(RMIC85800G)

strettamente collegati agli obiettivi di progetto e ai risultati attesi. La finalità del processo è quella di consentire di riprogettare in futuro l'attività avvalendosi dell'esperienza già vissuta.

**Coerenza con l'offerta formativa**

Il Progetto è perfettamente coerente con l'offerta formativa della Scuola, e ne costituisce l'ideale evoluzione ed è corrispondente a quanto stabilito nel RAV e nel PdM del nostro istituto.

**Inclusività**

Il Progetto si rivolge indistintamente a tutti gli alunni della scuola della scuola primaria e grazie all'uso di un ambiente didattico flessibile e adattabile alle specifiche esigenze di ogni singolo bambino

**Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Il Progetto, per sua natura, è scalabile alla fascia di età superiore e replicabile nel tempo e sul territorio. Il progetto sarà diffuso attraverso il sito della scuola e con la collaborazione del comitato genitori. Tutte le azioni realizzate, nelle varie fasi, saranno oggetto di riflessione all'interno di commissioni specifiche allo scopo di diffondere e replicare le buone pratiche.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Genitori e docenti saranno direttamente coinvolti - assieme all'Esperto e al Tutor - nella definizione degli obiettivi, nella progettazione e validazione del materiale didattico utilizzato.

|                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Data inizio prevista</b>           | 25/09/2017                        |
| <b>Data fine prevista</b>             | 08/06/2018                        |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Matematica                        |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | RMEE85801N<br>RMEE85802P          |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                |

**Titolo: Matematica...in laboratorio (matematica medie)**

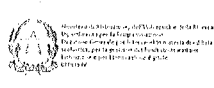
**Dettagli modulo**

| <b>Titolo modulo</b>      | Matematica...in laboratorio (matematica medie)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b> | <p>Matematica...in laboratorio</p> <p>Nell'ambito logico-matematico il modulo si prefigge di potenziare le competenze di base per gli alunni della per la Scuola Secondaria di Primo grado. Sempre più spesso, infatti si riscontra un atteggiamento rinunciatario da parte degli alunni rispetto alla soluzione di un problema, considerando questa attività "difficile". Spesso sono la motivazione e la scarsa fiducia nelle proprie capacità a creare un atteggiamento di totale rinuncia verso la "matematica".</p> <p>Agli alunni verranno proposte prove autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo, cercando di sviluppare le capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, potenziando la capacità di utilizzo delle proprie conoscenze in maniera fluida e adattiva alla situazione che si trova ad affrontare.</p> <p><b>OBIETTIVI/RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Il modulo di matematica offerto agli alunni intende stimolare lo sviluppo della capacità critica e l'atteggiamento positivo rispetto alla matematica, stimolando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la capacità di argomentare il processo risolutivo e i suoi risultati;</li> <li>- l'attitudine ad ascoltare e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri;</li> <li>- la capacità decisionale per la scelta di strategie meno costosa, più rapida, più consona di fronte a più soluzioni;</li> <li>- la capacità di utilizzare gli strumenti matematici appresi utilizzandoli in situazioni reali;</li> <li>- costruire ragionamenti (non formalizzati), individuando e collegando le informazioni utili nelle diverse situazioni date, per sostenere le proprie tesi.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Si affronteranno le diverse strategie matematiche, geometriche ed aritmetiche attraverso la proposta di risoluzione di situazioni concrete. Si utilizzerà il cooperative-learning nell'attività laboratoriale che permetterà il raggiungimento degli obiettivi prestabiliti.</p> <p>L'attività di laboratorio seguirà varie fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• costruzione di strumenti matematici attraverso la discussione e dopo la lettura del testo matematico</li> <li>• discussione per la ricerca della soluzione (individuale o a piccoli gruppi) in cui si confrontano le alternative o anche solo i possibili metodi per raggiungere la soluzione o l'esistenza della soluzione stessa</li> <li>• discussione riguardante la correttezza, la ricchezza delle soluzioni proposte, l'attendibilità, il livello di generalizzazione cui la soluzione può portare, con il graduale raggiungimento dell'astrazione rispetto al problema reale.</li> </ul> <p>Il ruolo dell'insegnante esperto e del tutor in queste discussioni sarà essenzialmente quello di gestire il dibattito (soprattutto nelle prime due fasi) senza interferire più di tanto nei processi di costruzione, limitandosi a porre domande, chiedere chiarimenti quando l'esposizione è poco chiara, annotando i diversi spunti emersi (anche gli errori) e gestendo i tempi dando cioè il giusto spazio a tutti. Nell'ultima fase invece dovrà incoraggiare gli alunni a formalizzare fornendo, se necessario, strumenti quali simboli, spunti per la sintesi e l'organizzazione dei concetti.</p> <p><b>STRUMENTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- laboratori di matematica e gioco matematico</li> <li>- iscrizione ai Giochi matematici</li> <li>- matematica senza barriere</li> <li>- Si farà uso di software di geometria dinamica e di fogli di lavoro EXCEL per la raccolta, l'elaborazione e la rappresentazione grafica dei dati.</li> </ul> <p><b>MONITORAGGIO, VALUTAZIONE</b></p> |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

2013-2020



Scuola IC VIA CASSIA 1694  
(RMIC85800G)

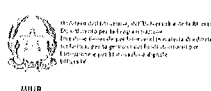
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Nel modulo si individueranno forme di monitoraggio proprie rispetto al percorso effettuato attraverso griglie di osservazione, test e verifiche. Il monitoraggio e la successiva valutazione sono strettamente collegati agli obiettivi di progetto e ai risultati attesi. La finalità del processo è quella di consentire di riprogettare in futuro l'attività avvalendosi dell'esperienza già vissuta.</p> <p>Coerenza con l'offerta formativa</p> <p>Il Progetto è perfettamente coerente con l'offerta formativa della Scuola ed è in linea con gli obiettivi previsti dal PdM e del RAV.</p> <p><b>INCLUSIVITA'</b></p> <p>Il Progetto si rivolge indistintamente a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado grazie all'uso di un ambiente didattico flessibile e adattabile alle specifiche esigenze di ogni singolo alunno</p> <p><b>PROSPETTIVE DI SCALABILITA' E REPLICABILITA' DELLA STESSA NEL TEMPO E SUL TERRITORIO</b></p> <p>Il Progetto, per sua natura, è scalabile alla fascia di età superiore e replicabile nel tempo e sul territorio. Il progetto sarà diffuso attraverso il sito della scuola e con la collaborazione del comitato genitori. Tutte le azioni realizzate, nelle varie fasi, saranno oggetto di riflessione all'interno di commissioni specifiche allo scopo di diffondere e replicare le buone pratiche.</p> <p><b>MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DI STUDENTESSE, STUDENTI E GENITORI NELLA PROGETTAZIONE DA DEFINIRE NELL'AMBITO DELLA DESCRIZIONE DEL PROGETTO</b></p> <p>Genitori, docenti e alunni saranno direttamente coinvolti - assieme all'Esperto e al Tutor - nella definizione degli obiettivi, nella progettazione e validazione del materiale didattico.</p> |
| Data inizio prevista           | 11/09/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Data fine prevista             | 08/06/2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tipo Modulo                    | Matematica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMMM85801L                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Numero destinatari             | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Dettagli modulo

| <b>Titolo modulo</b>      | Inglese "Fly with English" (inglese scuola media)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b> | <p>Il progetto nasce con l'intento di stimolare interesse e curiosità verso codici linguistici e culture differenti, ma allo stesso tempo anche di consolidare la propria identità culturale. Infatti, è proprio attraverso l'apprendimento di una nuova lingua che si favorisce un'apertura e un arricchimento individuale. Incentivare la conoscenza di una lingua diversa da quella materna sviluppa la capacità di relazione, rendendo la mente più predisposta alla flessibilità e a nuove conoscenze.</p> <p>Il modulo è infatti finalizzato a potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, secondo l'età degli alunni, per raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Il percorso sarà supportato da tutte le attività di animazione e drammatizzazione che rappresentano certamente la modalità più accattivante e interattiva da utilizzate per esprimersi. Il progetto è quindi rivolto agli alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado, che attraverso la metodologia "listening and speaking" impareranno a utilizzare la lingua inglese in situazioni reali.</p> <p><b>Gli obiettivi</b></p> <p>Gli alunni saranno guidati a provare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua straniera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppando le abilità di reading, listening e speaking (lettura, ascolto e parlato)</li> <li>• ampliando e consolidando le conoscenze lessicali in lingua inglese</li> <li>• ampliando le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operando confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale, sapendo interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana.</li> </ul> <p><b>I risultati attesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno saprà esporre in lingua inglese i concetti chiave di testi riguardanti argomenti di cultura e civiltà precedentemente affrontati con l'aiuto dell'insegnante e saprà operare semplici confronti con il proprio vissuto quotidiano esprimendo opinioni personali</li> <li>• l'alunno saprà rispondere a domande riguardanti se stesso e il proprio vissuto quotidiano</li> <li>• l'alunno dimostrerà di aver ampliato il proprio lessico riutilizzando nella produzione orale i vocaboli precedentemente incontrati.</li> </ul> <p><b>Metodologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sarà privilegiato un approccio di tipo funzionale-nozionale-comunicativo-ciclico.</li> <li>• Il ricorso a materiale multimediale, LIM e tablet consentiranno di svolgere esercitazioni di ascolto, di controllo fonetico e di usare in modo proficuo gli strumenti audiovisivi.</li> </ul> <p><b>Modalità di verifica e valutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verranno valutate la motivazione, la partecipazione, la capacità di attenzione e di comprensione.</li> <li>• Verranno somministrati test di comprensione, di ascolto, di produzione, a risposta chiusa o aperta.</li> </ul> <p>Sarà importante il feedback fornito dagli studenti in termini di apprendimento e di apprezzamento dell'esperienza in riferimento alla replicabilità del progetto nel tempo e sul territorio.</p> <p><b>Coerenza con l'offerta formativa</b></p> <p>Il modulo è coerente con le scelte formative del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per le seguenti motivazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Continuità educativa e didattica</li> <li>2. Risposta ai bisogni degli alunni e delle esigenze del territorio.</li> <li>3. Integrazione degli alunni attraverso il dialogo tra culture diverse</li> <li>4. Sperimentazione di variabili innovative efficaci.</li> </ol> <p>Tale progetto rientra nella cosiddetta 'mission' e negli 'obiettivi prioritari' dell'Istituto, entrambi ritenuti importanti per un'educazione alla cittadinanza, per una formazione</p> |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Scuola IC VIA CASSIA 1694  
(RMIC85800G)

integrale della personalità e per la valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali.

Inclusività

Il Progetto si rivolge indistintamente a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado grazie all'uso di un ambiente didattico flessibile e adattabile alle specifiche esigenze di ogni singolo alunno

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Il Progetto, per sua natura, è scalabile alla fascia di età superiore e replicabile nel tempo e sul territorio. Il progetto sarà diffuso attraverso il sito della scuola e con la collaborazione del comitato genitori. Tutte le azioni realizzate, nelle varie fasi, saranno oggetto di riflessione all'interno di commissioni specifiche allo scopo di diffondere e replicare le buone pratiche. La finalità del processo è quella di consentire di riprogettare in futuro l'attività avvalendosi dell'esperienza già vissuta.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Genitori, docenti e alunni saranno direttamente coinvolti - assieme all'Esperto e al Tutor - nella definizione degli obiettivi, nella progettazione e validazione del materiale didattico.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Il Progetto, per sua natura, è scalabile alla fascia di età superiore e replicabile nel tempo e sul territorio. Il progetto sarà diffuso attraverso il sito della scuola e con la collaborazione del comitato genitori. Tutte le azioni realizzate, nelle varie fasi, saranno oggetto di riflessione all'interno di commissioni specifiche allo scopo di diffondere e replicare le buone pratiche