

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA****Classe** I

|                                          | <b>Traguardi di Competenze</b><br><i>(Indicazioni Nazionali 2012)</i>                                                           | <b>Obiettivi Apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                       | <b>Obiettivi minimi</b>              | <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivo Formativo: ORIENTAMENTO</b> | - L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li><li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Sa orientarsi su carte geografiche.</li><li>- Sa agire e muoversi nello spazio reale facendo ricorso a carte mentali.</li></ul> | Lettura carte geografiche e grafici. | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Tutoring.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Didattica ludica.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Ricerca-Azione.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Modelling.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Scaffolding.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Problem solving.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Metacognizione.</i></li></ul> |

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**Classe I

| Obiettivo Formativo: LINGUAG. DELLA GEO-GRAFIC. | Traguardi di Competenze<br>(Indicazioni Nazionali 2012)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obiettivi Apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obiettivi minimi                                                                     | Metodologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li><li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</li><li>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li><li>- Realizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li><li>- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Legge carte stradali e piante.</li><li>- Legge e interpreta vari tipi di carta geografica utilizzando consapevolmente i punti cardinali.</li><li>- Conosce e utilizza i termini specifici.</li><li>- Seleziona, scheda ed organizza le informazioni con mappe, schemi e produzione di testi.</li></ul> <p>Espone in forma chiara e sufficientemente corretta le informazioni.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Lessico specifico della Geografia.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Tutoring.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Didattica ludica.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Ricerca-Azione.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Modelling.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Scaffolding.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Problem solving.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Metacognizione.</i></li></ul> |

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**Classe I

| Obiettivo Formativo: PAESAGGIO | Traguardi di Competenze<br>(Indicazioni Nazionali 2012)                                                                                         | Obiettivi Apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obiettivi minimi                                                                                | Metodologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. | - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo in base ai criteri di quantità, qualità e funzioni.<br><br>- Riconosce nel paesaggio il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.<br><br>- Conosce e confronta i diversi contesti ambientali e socio-culturali in modo da superare stereotipi e pregiudizi. | - Riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse. | <input type="checkbox"/> <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i><br><input type="checkbox"/> <i>Tutoring.</i><br><input type="checkbox"/> <i>Didattica ludica.</i><br><input type="checkbox"/> <i>Ricerca-Azione.</i><br><input type="checkbox"/> <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i><br><input type="checkbox"/> <i>Modelling.</i><br><input type="checkbox"/> <i>Scaffolding.</i><br><input type="checkbox"/> <i>Problem solving.</i><br><input type="checkbox"/> <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i><br><input type="checkbox"/> <i>Metacognizione.</i> |

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**Classe I

| <b>Obiettivo Formativo: REGIONE E SISTEMA TERRITOR.</b> | <b>Traguardi di Competenze</b><br><i>(Indicazioni Nazionali 2012)</i>                                                                                                 | <b>Obiettivi Apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Obiettivi minimi</b>                                                                                                                                                          | <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li><li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce e localizza i principali elementi geografici (fisici e antropici) dell'Italia e dell'Europa.</li><li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.</li><li>- Individua i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: l'interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti tra gli elementi.</li><li>- Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo in base ai criteri di quantità, qualità e funzioni.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Percepire la relazione tra uomo e ambiente.</li><li>- Principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Tutoring.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Didattica ludica.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Ricerca-Azione.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Modelling.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Scaffolding.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Problem solving.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Metacognizione.</i></li></ul> |