

DISCIPLINA: GEOGRAFIA**Classe III**

Obiettivo Formativo: ORIENTAMENTO	Traguardi di Competenze (Indicazioni Nazionali 2012)	Obiettivi Apprendimento	Conoscenze	Obiettivi minimi	Metodologia
	- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. - Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	- Sa orientarsi su carte geografiche. - Utilizza gli strumenti della disciplina: tipi di carta geografica, coordinate geografiche, scale di riduzione, ecc.	- Conoscere il lessico specifico della geografia. - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.	☐ <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i> ☐ <i>Tutoring.</i> ☐ <i>Didattica ludica.</i> ☐ <i>Ricerca-Azione.</i> ☐ <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i> ☐ <i>Modelling.</i> ☐ <i>Scaffolding.</i> ☐ <i>Problem solving.</i> ☐ <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i> ☐ <i>Metacognizione.</i>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA**Classe III**

Obiettivo Formativo: LINGUAG. DELLA GEO-GRFIC.	Traguardi di Competenze (Indicazioni Nazionali 2012)	Obiettivi Apprendimento	Conoscenze	Obiettivi minimi	Metodologia
	- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	- Conosce i termini specifici. - Legge e interpreta vari tipi di carta geografica utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizza carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, articoli e altro. - Produce carte, tabelle, grafici. - Utilizza nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (tele rilevamento e cartografia computerizzata).	- Conoscenza dei termini specifici. - Lettura di carte geografiche e grafici deducendone i significati.	☐ <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i> ☐ <i>Tutoring.</i> ☐ <i>Didattica ludica.</i> ☐ <i>Ricerca-Azione.</i> ☐ <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i> ☐ <i>Modelling.</i> ☐ <i>Scaffolding.</i> ☐ <i>Problem solving.</i> ☐ <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i> ☐ <i>Metacognizione.</i>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA**Classe III**

	Traguardi di Competenze <i>(Indicazioni Nazionali 2012)</i>	Obiettivi Apprendimento	Conoscenze	Obiettivi minimi	Metodologia
Obiettivo Formativo: PAESAGGIO	- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	- Classifica i fenomeni in base ad indicatori: fisico-geografici, economici, sociali, politico-istituzionali, tecnologici, culturali e religiosi. -Riconosce nel paesaggio il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. - Arricchisce ed organizza in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, dell'Italia, dell'Europa e del mondo. - Conosce e confronta i diversi contesti ambientali e socio-culturali in modo da superare stereotipi e pregiudizi.	- Conosce i continenti extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale.	☐ <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i> ☐ <i>Tutoring.</i> ☐ <i>Didattica ludica.</i> ☐ <i>Ricerca-Azione.</i> ☐ <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i> ☐ <i>Modelling.</i> ☐ <i>Scaffolding.</i> ☐ <i>Problem solving.</i> ☐ <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i> ☐ <i>Metacognizione.</i>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA**Classe III**

Obiettivo Formativo: REGIONE E SISTEMA TERRITOR.	Traguardi di Competenze <i>(Indicazioni Nazionali 2012)</i>	Obiettivi Apprendimento	Conoscenze	Obiettivi minimi	Metodologia
	- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicando all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare i termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico- politica-economica.	- Conosce e localizza i principali elementi geografici (fisici e antropici) dell'Europa e del mondo. - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani. - individua i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: l'interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti tra gli elementi. - Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo in base ai criteri di quantità, qualità e funzioni.	- Percepire la relazione tra uomo e ambiente. - Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea.	☐ <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i> ☐ <i>Tutoring.</i> ☐ <i>Didattica ludica.</i> ☐ <i>Ricerca-Azione.</i> ☐ <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i> ☐ <i>Modelling.</i> ☐ <i>Scaffolding.</i> ☐ <i>Problem solving.</i> ☐ <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i> ☐ <i>Metacognizione.</i>