

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE****Classe**     I    

|                                                                  | <b>Traguardi di Competenze</b><br><i>(Indicazioni Nazionali 2012)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Obiettivi Apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Obiettivi minimi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivo Formativo:</b> ascolto, parlato, lettura, scrittura | Comprendere nozioni basilari su sé stessi e semplici istruzioni; capire le informazioni chiave di registrazioni brevi e semplici.<br>Comprendere testi scritti brevi, individuando e cogliendo il senso di parole ed espressioni basilari.<br>Essere in grado di presentarsi e salutare l'interlocutore, dialogando con espressioni semplici.<br>Scrivere frasi semplici su sé stessi e la propria famiglia, oltre che sul luogo in cui si vive. | Ricezione orale(ascolto): comprendere informazioni basilari su sé stessi, la propria famiglia; comprendere istruzioni e seguire indicazioni brevi e semplici.<br>Estrarre informazioni da brevi testi registrati.<br>Ricezione scritta: (lettura) comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo motti conosciuti, parole ed espressioni elementari.<br>Produzione orale: formulare espressioni semplici su persone e luoghi, descrivere sé stessi.<br>Presentarsi, salutare e conoscersi.<br>Produzione lingua scritta: scrivere semplici espressioni e frasi su sé stessi, sulla propria famiglia e il luogo in cui si vive. | Pronomi personali soggetto; verbo essere; simple present( forma affermativa, negativa, interrogativa), have got (tutte le forme); articoli determinativi e indeterminativi; plurale dei sostantivi, numerabili e non numerabili; variazioni ortografiche nel simple present; avverbi di frequenza; present continuous (con le tre forme e le variazioni ortografiche); pronomi personali complemento; verbi seguiti da -ing; vocabulary: numeri, lessico riguardante gli oggetti della classe; tempo atmosferico; saluti e presentazioni, numeri, paesi e | Ricezione orale (Ascolto) comprendere vocaboli di senso concreto e semplici frasi.<br>Produzione orale: dimostrare una conoscenza lessicale adeguata; produrre semplici messaggi.<br>Interazione orale.<br>Saper rispondere a domande note utilizzando anche un linguaggio minimo.<br>Ricezione scritta(lettura): leggere con una pronuncia corretta, capire vocaboli noti e semplici frasi e inserirli in nuovi contesti. | <input type="checkbox"/> <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i><br><input type="checkbox"/> <i>Tutoring.</i><br><input type="checkbox"/> <i>Didattica ludica.</i><br><input type="checkbox"/> <i>Ricerca-Azione.</i><br><input type="checkbox"/> <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i><br><input type="checkbox"/> <i>Modelling.</i><br><input type="checkbox"/> <i>Scaffolding.</i><br><input type="checkbox"/> <i>Problem solving.</i><br><input type="checkbox"/> <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i><br><input type="checkbox"/> <i>Metacognizione.</i> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>nazionalità, famiglia, aspetto fisico, cibo e bevande; l'orario, prezzi, capi d'abbigliamento. Funzioni comunicative: presentarsi e salutare; parlare del tempo atmosferico; chiedere e fornire informazioni personali; presentare la famiglia; descrivere l'aspetto fisico e un luogo; parlare del tempo libero e di ciò che piace; chiedere informazioni su orari e prezzi; parlare di ciò che si sa fare o non si sa fare; descrivere l'abbigliamento; descrivere azioni in svolgimento; parlare di ciò che piace o non piace fare; proporre di fare qualcosa; accettare e rifiutare.</p> | <p>Produzione scritta: scrivere messaggi semplici e brevi purché comprensibili. Civiltà: riconoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone.</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|