

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**Classe: Quarta**

| Obiettivo Formativo: ascolto e parlato | Traguardi di Competenze al termine della scuola primaria<br>(Indicazioni Nazionali 2012)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obiettivi Apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obiettivi minimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Metodologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li><li>2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>a) Interagire in modo pertinente e collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta</li><li>b) Comprendere le informazioni principali di narrazioni e brevi esposizioni.</li><li>c) Formulare domande pertinenti ( di spiegazione o di approfondimento) durante l'ascolto</li><li>d) Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche</li><li>e) Esprimere in modo chiaro le proprie opinioni</li><li>f) Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico</li><li>g) Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>a) Sa sostenere una conversazione su argomenti legati al proprio vissuto.</li><li>b) Trova le informazioni principali in ciò che ascolta.</li><li>c) E' in grado di chiedere chiarimenti e approfondimenti durante le lezioni.</li><li>d) Esegue consegne e istruzioni.</li><li>e) Comunica chiaramente il proprio pensiero.</li><li>f) Utilizza gli elementi della narrazione (ordine logico e cronologico) per riferire storie di diverso tipo e utilizza un linguaggio appropriato.</li><li>g) Conosce e applica le modalità dell'esposizione orale: pianificazione e argomentazione.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>a) Intervenire su richiesta nelle conversazioni inerenti gli argomenti di esperienza diretta.</li><li>b) Comprendere il contenuto generale di ciò che si ascolta.</li><li>c) Formulare su richiesta domande di chiarimento durante l'ascolto.</li><li>d) Eseguire consegne e facili istruzioni.</li><li>e) Esprimere su richiesta le proprie opinioni.</li><li>f) Raccontare brevi storie rispettando l'ordine logico e temporale in modo chiaro.</li><li>g) Saper esporre oralmente un argomento preparato in precedenza con l'aiuto di supporti vari.</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo</li><li><input type="checkbox"/> Tutoring</li><li><input type="checkbox"/> Didattica ludica e role playing</li><li><input type="checkbox"/> Ricerca-azione</li><li><input type="checkbox"/> Lezione frontale partecipata e dialogata</li><li><input type="checkbox"/> Problem solving</li><li><input type="checkbox"/> Modeling-scaffolding</li><li><input type="checkbox"/> Individualizzazione</li><li><input type="checkbox"/> Personalizzazione</li><li><input type="checkbox"/> Metacognizione</li></ul> |

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**Classe Quarta**

|                                     | <b>Traguardi di Competenze al termine della scuola primaria<br/>(Indicazioni Nazionali 2012)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Obiettivi Apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Obiettivi minimi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Metodologia</b> |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Obiettivo Formativo: lettura</b> | <p>1. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>2. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>3. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> | <p>a) Leggere a voce alta testi di diverso tipo, rispettando la punteggiatura e con tono di voce espressivo</p> <p>b) Leggere in maniera silenziosa testi di diverso tipo, cogliendone le informazioni essenziali anche implicite</p> <p>c) Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo (contesto, tipo, argomento, titolo...) per orientarsi nella comprensione</p> <p>d) Ricercare informazioni in testi di diverso tipo, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi etc.)</p> <p>e) Seguire indicazioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento</p> <p>g) Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>h) Leggere testi poetici riconoscendo le caratteristiche essenziali ed esprimendo semplici pareri personali.</p> | <p>a) Legge in modo scorrevole ed espressivo ad alta voce.</p> <p>b) Ricava informazioni anche implicite da un testo letto in modo silenzioso.</p> <p>c) Intuisce il contenuto del testo attraverso anticipazioni.</p> <p>d) Trova le informazioni in testi di diverso tipo attraverso varie modalità.</p> <p>e) Comprende indicazioni della lingua utilizzata in funzione pragmatica.</p> <p>f) Distingue il verosimile dal fantastico in testi narrativi e descrittivi.</p> <p>g) Conosce il testo poetico e esprime commenti e riflessioni.</p> | <p>a) Leggere testi di diverso tipo.</p> <p>b) Ricavare da un testo letto, in modo silenzioso, le informazioni principali.</p> <p>c) Ricavare informazioni su un testo attraverso anticipazioni.</p> <p>d) Ricercare informazioni in testi di diverso tipo anche sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>e) Seguire semplici indicazioni della lingua utilizzata in forma pragmatica.</p> <p>f) Distinguere fantasia e realtà in testi narrativi e descrittivi.</p> <p>g) Conoscere gli elementi essenziali della poesia ed esprimere semplici riflessioni e commenti.</p> |                    |

**DISCIPLINA: ITALIANO****Classe Quarta**

| <b>Obiettivo Formativo: scrittura</b> | <b>Traguardi di Competenze al termine della scuola primaria<br/>(Indicazioni Nazionali 2012)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Obiettivi Apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Obiettivi minimi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Metodologia</b> |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li><li>2. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>a) Pianifica, con l'aiuto di uno schema, la traccia di un racconto o di un'esperienza</li><li>b) Produrre racconti scritti di esperienze personali sintesi di testi letti o ascoltati</li><li>c) Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti lettere aperte o brevi articoli di cronaca</li><li>d) Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo)</li><li>e) Scrivere semplici testi regolativi</li><li>f) Scrivere relazioni collettive di esperienze scolastiche</li><li>g) Produrre testi creativi sulla base di modelli dati</li><li>h) Produrre testi sulla base di scopi assegnati</li><li>i) Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>a) Pianifica un racconto .</li><li>b) Scrive testi narrativi di diverso tipo.</li><li>c) Scrive lettere e articoli di cronaca.</li><li>d) Rielabora testi in vari modi.</li><li>e) Scrive testi regolativi.</li><li>f) Scrive relazioni collettive.</li><li>g) Usa la scrittura creativa.</li><li>h) Scrive testi che hanno scopi assegnati.</li><li>i) Scrive testi corretti ortograficamente e lessicalmente.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>a) Pianificare un racconto con uno schema dato.</li><li>b) Scrivere testi narrativi di diverso tipo utilizzando uno schema e/o modello dato.</li><li>c) Scrivere brevi lettere e articoli di cronaca.</li><li>d) Rielaborare testi utilizzando schemi e/o modelli dati.</li><li>e) Scrivere semplici testi regolativi.</li><li>f) Scrivere relazioni collettive.</li><li>g) Produrre semplici testi in modo abbastanza corretto dal punto di vista ortografico e lessicale.</li></ol> |                    |

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**Classe Quarta**

| Obiettivo Formativo: acquisizione d espansione del lessico ricettivo e produttivo | Traguardi di Competenze al termine della scuola primaria<br>(Indicazioni Nazionali 2012)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obiettivi Apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                      | Obiettivi minimi                                                                                                                                                                                                                                                           | Metodologia |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li><li>2. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>a) Conoscere alcuni meccanismi di formazione e derivazione delle parole</li><li>b) Comprendere alcune relazioni tra le parole sul piano del significato</li><li>c) Comprendere ed utilizzare termini specifici propri</li><li>d) delle diverse discipline di studio</li><li>e) Utilizzare correttamente il dizionario</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>a) Conosce l'etimologia.</li><li>b) Conosce le relazioni esistenti tra le parole dal punto di vista del significato.</li><li>c) Utilizza il linguaggio settoriale</li><li>d) Usa il dizionario.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>a) Conoscere la storia di alcune parole e la loro derivazione.</li><li>b) Comprendere relazioni di significato tra parole.</li><li>c) Utilizzare un linguaggio specifico delle discipline.</li><li>d) Usare il dizionario.</li></ol> |             |

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**Classe Quarta**

| <b>Obiettivo Formativo: elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b> | <b>Traguardi di Competenze al termine della scuola primaria<br/>(Indicazioni Nazionali 2012)</b>                                                                                                  | <b>Obiettivi Apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Obiettivi minimi</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Metodologia</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                   | 1. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. | a) Riconoscere la variabilità della lingua in diversi contesti<br>b) Riconosce parole alterate, derivate e composte<br>c) Analizzare una frase semplice riconoscendone gli elementi basilari ( soggetto e predicati)<br>d) Riconoscere gli elementi basilari della frase<br>e) Riconoscere e denominare le parti del discorso<br>f) Conoscere la funzione dei principali segni interpuntivi<br>g) Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori | a) Conosce i diversi registri linguistici.<br>b) Conosce nomi derivati, alterati e composti.<br>c) Conosce gli elementi base dell'analisi logica.<br>d) Conosce gli elementi costitutivi della frase.<br>e) Conosce la morfologia.<br>f) Utilizza in modo corretto la punteggiatura.<br>g) Scrive in modo ortografica mente corretto. | a) Conoscere i registri linguistici.<br>b) Riconoscere nomi derivati, alterati, composti.<br>c) Riconoscere il soggetto e il predicato.<br>d) Riconoscere gli elementi base della frase.<br>e) Conoscere la punteggiatura.<br>f) Conoscere l'ortografia. |                    |