

DISCIPLINA: ITALIANO

Classe: Quinta

Obiettivo Formativo: ascolto e parlato	Traguardi di Competenze al termine della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)	Obiettivi Apprendimento	Conoscenze	Obiettivi minimi	Metodologia
	1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	a) Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. b) Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) c) Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). d) Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. e) Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. f) Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. g) Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	a) Sa intervenire nelle conversazioni in modo chiaro e pertinente facendo uso di un linguaggio appropriato. b) Sa comprendere l'argomento e la finalità di testi orali diversi ed esprime in modo chiaro ed utilizzando mappe e schemi. c) Sa organizzare un discorso orale su temi affrontati in classe e/o su argomenti di studio.	a) Partecipare alle conversazioni. b) Comprendere le principali informazioni di messaggi o brevi testi. c) Comprendere consegne e istruzioni orali. d) Riferire esperienze personali e argomenti di studio utilizzando supporti.	☐ Apprendimento cooperativo ☐ Tutoring ☐ Didattica ludica e role playing ☐ Ricerca-azione ☐ Lezione frontale partecipata e dialogata ☐ Problem solving ☐ Modeling-scaffolding ☐ Individualizzazione ☐ Personalizzazione ☐ Metacognizione

		h) Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta			
--	--	--	--	--	--

DISCIPLINA: ITALIANO

Classe Quinta

	Traguardi di Competenze al termine della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)	Obiettivi Apprendimento	Conoscenze	Obiettivi minimi	Metodologia
Obiettivo Formativo: lettura	1. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 2. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. 3. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	a) Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. b) Usare, nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. c) Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. d) Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. e) Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare	a) Sa leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi. b) Sa leggere rispettando le pause e variando il tono della voce. c) E' in grado di ricercare informazioni nei testi letti facendo uso di tecniche di supporto (sottolineatura, annotazione delle informazioni, costruzione di mappe e/o schemi). d) Conoscere e comprendere il contenuto di testi pragmatici.	a) Legge e comprende elementi basilari dei testi narrativi. b) Ricava gli elementi essenziali in testi di vario tipo. c) Ricava informazioni essenziali da grafici, schemi e tabelle. d) Conosce e usa semplici strategie di supporto (sottolineatura, annotazione a margine, appunti, schemi). e) Conosce e comprende il contenuto di semplici testi pragmatici.	

		informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). g) Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. h) Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. i) Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.			
--	--	---	--	--	--

DISCIPLINA: ITALIANO**Classe Quinta**

Obiettivo Formativo: scrittura	Traguardi di Competenze al termine della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)	Obiettivi Apprendimento	Conoscenze	Obiettivi minimi	Metodologia
	1. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 2. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	a) Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. b) Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. c) Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. d) Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. e) Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. f) Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). g) Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.	a) Sa raccogliere e organizzare idee per la stesura di testi. b) Sa raccontare esperienze personali rispettando la struttura di un testo. c) Sa produrre testi scritti secondo la tipologia richiesta (narrativi, descrittivi, argomentativi...) d) Sa utilizzare la scrittura creativa anche con supporti tecnologici. e) Sa redigere semplici testi regolativi (regole di un gioco, ricette...) f) Sa produrre testi rispettando l'ortografia, la morfosintassi, facendo uso di un lessico appropriato	a) Produrre semplici testi relativi alle diverse tipologie testuali. b) Individuare le informazioni essenziali di semplici testi narrativi, informativi e saperli riassumere. c) Rispettare le principali regole ortografiche. d) Riconoscere e correggere gli errori. e) Produrre brevi testi chiari e coerenti.	

		h) Produrre testi creativi sulla base di modelli dati filastrocche, racconti brevi, poesie). i) Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. j) Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi	g) Sa riassumere, schematizzare e verbalizzare le informazioni principali di un testo scritto.		
--	--	--	---	--	--

DISCIPLINA: ITALIANO

Classe Quinta

Obiettivo Formativo: acquisizione d espansione del lessico ricettivo e produttivo	Traguardi di Competenze al termine della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)	Obiettivi Apprendimento	Conoscenze	Obiettivi minimi	Metodologia
	1. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. 2. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.	a) Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). b) Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). d) Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo e) Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. f) Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. g) Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	a) Sa utilizzare un lessico appropriato. b) Arricchisce il proprio lessico attraverso conversazioni letture e attività di scrittura. c) Comprende le diverse sfumature di significato delle parole nel testo. d) Comprende il significato figurato delle parole. e) Utilizza il linguaggio specifico. f) Utilizza il dizionario in modo funzionale	a) Arricchire il proprio lessico attraverso brevi letture, testi scritti e semplici conversazioni. b) Utilizzare un linguaggio consono alle varie discipline. c) Utilizzare il dizionario.	

DISCIPLINA: ITALIANO

Classe Quinta

Obiettivo Formativo: elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Traguardi di Competenze al termine della scuola primaria (Indicazioni Nazionali 2012)	Obiettivi Apprendimento	Conoscenze	Obiettivi minimi	Metodologia
	1. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	a) Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. a) Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). b) Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). c) Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. d) Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). e) Conoscere le fondamentali convenzioni	a) Riconosce le trasformazioni della lingua nel tempo. b) Riconosce e analizza le parole dal punto di vista morfologico. c) Riconosce e analizza le parole dal punto di vista sintattico. d) Conosce le principali convenzioni ortografiche e sa autocorreggersi.	a) Rispettare le principali convenzioni ortografiche. b) Riconoscere le principali strutture morfosintattiche.	

		ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori			
--	--	--	--	--	--