

**DISCIPLINA:** ITALIANO

**Classe** III

| <b>Obiettivo Formativo: ASCOLTO E PARLATO</b> | <b>Traguardi di Competenze</b><br>(Indicazioni Nazionali 2012)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Obiettivi Apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Obiettivi minimi</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo interagisce in modo efficace e rispettoso in diverse situazioni comunicative.</li> <li>- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</li> <li>- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</li> <li>- Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe concettuali, presentazioni al computer)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare testi prodotti da altri riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</li> <li>- Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li> <li>- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione.</li> <li>- Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>- Riferire oralmente su un argomento di studio, esporre le informazioni secondo un ordine</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa individuare testi di diversa tipologia.</li> <li>- Sa cogliere argomento e idea centrale.</li> <li>- Sa individuare e distinguere le informazioni principali dalle secondarie.</li> <li>- E' in grado di fissare le informazioni principali e di usare abbreviazioni e simboli.</li> <li>- Sa completare gli appunti con altre informazioni rivedendo ciò che ha scritto.</li> <li>- Sa ricostruire con il sussidio degli appunti, le informazioni principali di un testo ascoltato.</li> <li>- Sa individuare l'argomento e fornire</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta comprende e riconosce testi di tipo diverso, in vista di uno scopo funzionale.</li> <li>- Sa riferire in modo chiaro e corretto il proprio vissuto ed espone argomenti di studio in maniera semplice e coerente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Tutoring.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Didattica ludica.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Ricerca-Azione.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Modelling.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Scaffolding.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Problem solving.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Metacognizione.</i></li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle , grafici).</p> <p>- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p> | <p>sullo stesso un certo numero di informazioni.</p> <p>- Sa adattare il lessico ed il registro al destinatario.</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**Classe III**

| Obiettivo Formativo: LETTURA | Traguardi di Competenze<br>(Indicazioni Nazionali 2012)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obiettivi Apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obiettivi minimi                                                                                                                                                         | Metodologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</li><li>- Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</li><li>- Legge testi letterari di vario tipo (narrativo, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione collaborando con compagni e insegnanti.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</li><li>- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</li><li>- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</li><li>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</li><li>- Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce le strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi ed argomentativi.</li><li>- Riconosce i principali connettivi logici.</li><li>- Percepisce le varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</li><li>- Conosce le caratteristiche di un testo letterario narrativo in prosa: sequenze, trama ed intreccio, tempo, spazio, personaggi.</li><li>- Conosce i principali generi letterari con particolare riferimento alla tradizione italiana.</li><li>- Conosce il contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere dell'Ottocento e Novecento.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere in modo chiaro corretto ed espressivo testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Tutoring.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Didattica ludica.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Ricerca-Azione.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Modelling.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Scaffolding.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Problem solving.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Metacognizione.</i></li></ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</li> <li>- Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</li> <li>- Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</li> <li>- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**Classe III**

| <b>Obiettivo Formativo: SCRITTURA</b> | <b>Traguardi di Competenze<br/>(Indicazioni Nazionali 2012)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Obiettivi Apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Obiettivi minimi</b>                                                                                                                                   | <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo destinatario.</li><li>- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.</li><li>- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</li><li>- Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Sa sintetizzare il testo in relazione allo scopo.</li><li>- Sa valutare la pertinenza e la correttezza morfosintattica del testo prodotto.</li><li>- Sa usare la tipologia testuale adeguata e in argomento con la traccia.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrivere testi di vario tipo, sufficientemente chiari, corretti, coerenti e con un lessico appropriato.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Tutoring.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Didattica ludica.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Ricerca-Azione.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Modelling.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Scaffolding.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Problem solving.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Metacognizione.</i></li></ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>selezionando il registro più adeguato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</li> <li>- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</li> <li>- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</li> <li>- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**Classe III**

| <b>Obiettivo Formativo: ACQUIS. ED ESPANS. DEL LES. RICET. E PROD.</b> | <b>Traguardi di Competenze<br/>(Indicazioni Nazionali 2012)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Obiettivi Apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Obiettivi minimi</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base fondamentale (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</li><li>- Riconosce e usa i termini specialistici in base ai campi di discorso.</li><li>- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</li><li>- Comprendere e usare parole in senso figurato.</li><li>- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</li><li>- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</li><li>- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce i differenti registri comunicativi di un testo orale.</li><li>- Affronta molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista.</li><li>- Utilizza consapevolmente dizionari.</li><li>- Utilizza il lessico appropriato alla tipologia testuale.</li><li>- Individua ed esplicita i collegamenti linguistici e logici fra le sequenze, le informazioni e i concetti di un testo.</li><li>- Conosce le varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base fondamentale.</li><li>- Riconoscere e saper utilizzare alcuni termini specialistici in base ai campi di discorso.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Tutoring.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Didattica ludica.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Ricerca-Azione.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Modelling.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Scaffolding.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Problem solving.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Metacognizione.</i></li></ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

# DISCIPLINA: ITALIANO

Classe III

| Obiettivo Formativo: ELEM. DI GRAMM. ESPL. E RIFLESS. SULLA LING. | Traguardi di Competenze<br>(Indicazioni Nazionali 2012)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obiettivi Apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obiettivi minimi                                                                                                                                                                                                                                               | Metodologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> <li>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</li> <li>- Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</li> <li>- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</li> <li>- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce la struttura della frase complessa (proposizione principale o indipendente, la coordinazione, la subordinazione).</li> <li>- Utilizza le principali tecniche per elaborare testi pertinenti e organici: scaletta, grafo e mappa concettuale.</li> <li>- Utilizza strategie e modalità per prendere appunti in modo efficace.</li> <li>- Ordina e collega le informazioni selezionate.</li> <li>- Prende appunti da un testo orale e scritto e li rielabora.</li> <li>- Conosce le figure retoriche studiate.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere un'adeguata correttezza ortografica.</li> <li>- Riconoscere le diverse tipologie di testo studiate.</li> <li>-Riconoscere le principali relazioni tra le proposizioni (principale e secondaria).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Tutoring.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Didattica ludica.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Ricerca-Azione.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Modelling.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Scaffolding.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Problem solving.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Metacognizione.</i></li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li> <li>- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</li> <li>- Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</li> <li>- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</li> <li>- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|