

DISCIPLINA: MATEMATICA

Classe Seconda

	Traguardi di Competenze (Indicazioni Nazionali 2012)	Obiettivi Apprendimento	Conoscenze	Obiettivi minimi	Metodologia
Obiettivo Formativo: I NUMERI	L'alunno: -Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli ha fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà. -Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il 100. -Leggere e scrivere i numeri in notazione decimale avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali; intuire le proprietà delle operazioni. -Eseguire operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali con e senza cambi, utilizzando gli algoritmi scritti usuali. -Acquisire il concetto di moltiplicazione e il relativo algoritmo di calcolo. -Costruire e memorizzare le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	-Rappresentazione dei numeri naturali. -Relazioni fra numeri naturali. - Retta dei numeri. -Operatività e algoritmi di calcolo. - Valore posizionale. -Tavole dei prodotti	-Conoscere i numeri da 0 a 100. -Riconoscere e confrontare quantità. -Conoscere addizioni e sottrazioni e le sue applicazioni operative, con il cambio e senza. - Conoscere il concetto di moltiplicazione e le sue applicazioni operative. -Acquisire e memorizzare le tabelline. -Conoscere la divisione e le sue applicazioni operative.	☐ <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i> ☐ <i>Tutoring.</i> ☐ <i>Didattica ludica.</i> ☐ <i>Ricerca-Azione.</i> ☐ <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i> ☐ <i>Modelling.</i> ☐ <i>Scaffolding.</i> ☐ <i>Problem solving.</i> ☐ <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i> ☐ <i>Metacognizione.</i>

O.F. : SPAZIO E FIGURE	Traguardi di Competenze <i>(Indicazioni Nazionali 2012)</i>	Obiettivi Apprendimento	Conoscenze	Obiettivi minimi	Metodologia
	-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, operando una prima rappresentazione.	- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico usando i termini adeguati sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti (sinistra/destra, centro, alto, basso, ...) - Rappresentare oggetti e spostamenti su un piano strutturato. -Riconoscere, denominare, descrivere figure geometriche.	-Spazi e percorsi. -Enti e figure.	- Interpretare e rappresentare spostamenti nello spazio. -Utilizzare coordinate topologiche fondamentali. -Riconoscere linee, regioni e figure geometriche. - Elaborare forme elementari di rappresentazione dello spazio.	☐ <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i> ☐ <i>Tutoring.</i> ☐ <i>Didattica ludica.</i> ☐ <i>Ricerca-Azione.</i> ☐ <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i> ☐ <i>Modelling.</i> ☐ <i>Scaffolding.</i> ☐ <i>Problem solving.</i> ☐ <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i> ☐ <i>Metacognizione.</i>

O.F. : RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Traguardi di Competenze <i>(Indicazioni Nazionali 2012)</i>	Obiettivi Apprendimento	Conoscenze	Obiettivi minimi	Metodologia
	-Utilizzare rappresentazione dei dati in situazioni significative per ricavare informazioni. -Riconoscere in casi semplici situazioni di incertezza. - Risolvere facili problemi e descrivere il procedimento eseguito.	-Classificare numeri, oggetti, figure di base a una o più proprietà utilizzando le rappresentazioni opportune. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, tabelle, schede. - Registrare eventi per complicare semplici indagini. -Misurare grandezze utilizzare sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. -Imparare a riconoscere situazioni di incertezza iniziando a usare le espressioni "è più probabile, è meno probabile. - Esplorare e rappresentare situazioni problematiche, formulare e giustificare ipotesi risolutive.	-Confronto fra grandezze più comuni. -Formulazione di previsioni in ordine a situazioni concrete. -Elementari rappresentazioni grafiche relative a raccolte di dati. - Utilizzare dati per risolvere problemi.	-Osservare, stabilire relazioni, rilevare o attribuire caratteristiche specifiche, individuare regolarità, ordinare, utilizzare lessico, simboli e strumenti del linguaggio logico-matematico. -Rielaborare una situazione problematica lavorando sul testo e formulando procedure di risoluzione.	☐ <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i> ☐ <i>Tutoring.</i> ☐ <i>Didattica ludica.</i> ☐ <i>Ricerca-Azione.</i> ☐ <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i> ☐ <i>Modelling.</i> ☐ <i>Scaffolding.</i> ☐ <i>Problem solving.</i> ☐ <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i> ☐ <i>Metacognizione.</i>