

DISCIPLINA: MATEMATICA

Classe TERZA

Obiettivo formativo: Numeri	Traguardi di Competenze (Indicazioni Nazionali 2012)	Obiettivi Apprendimento	Conoscenze	Obiettivi minimi	Metodologia
	-L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli ha fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà. -Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	1. Contare oggetti o eventi, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... 2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	1.a Contare in senso progressivo e regressivo. 1.b Contare per salti di due, tre... 2.a Leggere, scrivere, e denominare i numeri entro il migliaio. 2.b Rappresentare i numeri entro il migliaio e conoscere il valore posizionale delle cifre. 2.c Comporre e scomporre i numeri, confrontarli, ordinarli, cogliere la relazione precedente/successivo 2.d Conoscere i simboli $>$, $<$, $=$ per stabilire relazioni 2.e Effettuare raggruppamenti di terzo ordine in base dieci con le migliaia e rappresentare con l'uso di materiale strutturato.	1.a Contare in senso progressivo e regressivo. 2.a Leggere, scrivere confrontare i numeri entro il 1000. 2.b Comprendere il valore posizionale delle cifre. 2.c Conoscere i simboli $>$, $<$, $=$ per stabilire relazioni	☐ <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i> ☐ <i>Tutoring.</i> ☐ <i>Didattica ludica.</i> ☐ <i>Ricerca-Azione.</i> ☐ <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i> ☐ <i>Modelling.</i> ☐ <i>Scaffolding.</i> ☐ <i>Problem solving.</i> ☐ <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i> ☐ <i>Metacognizione.</i>

		3 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	3.a Conoscere il significato dell'operazione di addizione attraverso la risoluzione di problemi. 3.b Eseguire addizioni con i numeri naturali in colonna con uno o più cambi. 3.c Riconoscere la proprietà commutativa e associativa, l'elemento neutro dell'addizione. 3.d.Eseguire calcoli rapidi con l'addizione 3.e Conoscere la sottrazione come resto e come differenza, anche attraverso la risoluzione di problemi. 3.f Eseguire sottrazioni con i numeri naturali in colonna con uno o più prestiti. 3.g Conoscere la proprietà invariantiva della sottrazione 3.h Affrontare strategie di calcolo orale. 3.i Conoscere il significato dell'operazione di moltiplicazione attraverso la risoluzione di situazioni problematiche. 3.l Operare con la moltiplicazione usando schieramenti e addizioni ripetute. 3.m Conoscere e applicare le proprietà della moltiplicazione. 3.n Comprendere il	3.a Eseguire per iscritto, in riga e in colonna le 4 operazioni con i numeri naturali entro le unità di migliaia eseguendo i procedimenti di calcolo: addizioni con almeno un riporto e sottrazioni con almeno un cambio; moltiplicazioni con il moltiplicatore di una cifra; divisioni con il divisore di una cifra. 3.b Moltiplicare e dividere i numeri per 10, 100, 1000. 3.c Conoscere le tabelline fino al 10 e saper usare la tavola pitagorica	
--	--	--	---	--	--

			cambiamento di valore posizionale delle cifre nella moltiplicazione per 10, 100, 1000. 3.o Conoscere e applicare la procedura per eseguire moltiplicazioni in colonna anche con più riporti. 3.p Operare con la divisione usando schieramenti. 3.q Conoscere la divisione come contenenza e ripartizione attraverso la risoluzione di problemi. 3.r Acquisire e applicare la procedura per eseguire divisioni in colonna senza resto e con resto. 3.s Comprendere il cambiamento di valore posizionale delle cifre nella divisione per 10, 100, 1000. 3.t Controllare la correttezza delle operazioni attraverso l'esecuzione delle operazioni inverse. 3.u Riconoscere e utilizzare la terminologia specifica delle quattro operazioni. 3.v Padroneggiare le tabelline dei numeri fino a 10.		
--	--	--	--	--	--

	- <i>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali).</i>	4 Leggere, scrivere, confrontare frazioni e numeri decimali.	4.a Acquisire i concetti di intero e di frazione. 4.b Dividere un intero in parti uguali e individuare l'unità frazionaria. 4.c Riconoscere e rappresentare la frazione di una grandezza e la frazione complementare. 4.d Confrontare e ordinare frazioni sulla linea dei numeri. 4.e Riconoscere frazioni decimali, trasformandole nel corrispondente numero decimale 4.f Leggere, scrivere, rappresentare numeri decimali e conoscere il valore posizionale delle cifre. 4.g Conoscere altre notazioni numeriche.	4.a Acquisire il concetto di intero e di frazione. 4.b Dividere l'intero in parti uguali e individuare l'unità frazionaria.	
--	--	--	---	---	--

Obiettivo formativo: Spazio e Figure	- <i>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</i> - <i>Descrive, denomina, classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</i>	1. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. 2. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. 3. Disegnare figure geometriche e costruire semplici modelli materiali anche nello spazio.	1.a Conoscere la differenza tra direzione e verso. 1.b Date istruzioni effettuare un percorso e viceversa. 1.c Riconoscere semplici trasformazioni topologiche. 1.d Effettuare semplici ingrandimenti e rimpicciolimenti. 1.e Effettuare semplici simmetrie. 2.a Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche del piano e alcune loro caratteristiche. 2.b Riconoscere e classificare linee, rette, segmenti e semirette. 2.c Riconoscere, denominare, confrontare angoli. 2.d Riconoscere e denominare poligoni. 2.e Riconoscere e calcolare il perimetro di un poligono e identificarne l'equiestensione. 3.a Disegnare i poligoni fondamentali. 3.b Costruire semplici modelli di figure geometriche piane e solide. 3.c Disegnare vari tipi di linee. 3.d Disegnare vari tipi di angoli.	1.a Riconoscere e definire la posizione di oggetti nello spazio in rapporto a se stessi usando termini adeguati in base a coordinate spaziali. 1.b Effettuare semplici simmetrie 2.a Conoscere poligoni, linee, angoli. 2.b Data una figura piana comprendere il concetto di perimetro utilizzando modelli grafici e materiali. 3.a Disegnare i poligoni fondamentali. 3.b Disegnare vari tipi di linee.	☐ <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i> ☐ <i>Tutoring.</i> ☐ <i>Didattica ludica.</i> ☐ <i>Ricerca-Azione.</i> ☐ <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i> ☐ <i>Modelling.</i> ☐ <i>Scaffolding.</i> ☐ <i>Problem solving.</i> ☐ <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i> ☐ <i>Metacognizione.</i>
---	--	---	---	--	---

	- Risolve semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.	5. Misura grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio....)	5.a Comprendere come si misura con l'uso di campioni. 5.b Usare il campione adatto alla grandezza da misurare. 5.c Effettuare stime. 5.d Conoscere unità di misura, multipli, sottomultipli di lunghezze, pesi, capacità. 5.e Eseguire equivalenze. 5.f Leggere l'orologio. 5.g Conoscere il valore delle banconote e delle monete in euro.	5.a Comprendere come si misura con l'uso di campioni. 5.b Usare il campione adatto alla grandezza da misurare. 5.c Riconoscere e utilizzare il metro e i suoi sottomultipli. 5.d Leggere l'orologio. 5.e Conoscere il valore delle banconote e delle monete in euro.	
		6. Riconosce situazioni problematiche e ne individua soluzioni.	6.a Comprendere il testo di un problema. 6.b Individuare in un problema la domanda, i dati, l'operazione, la soluzione o le soluzioni più appropriate. 6.c Utilizzare disegni nella soluzione di problemi.	6.a Comprende il testo di semplici problemi, individuando le richieste e le informazioni pertinenti alla soluzione e risolverli con una operazione.	