

DISCIPLINA: SCIENZE

Classe TERZA

Obiettivo Formativo: oggetti, materiali, trasformazioni	Traguardi di Competenze (Indicazioni Nazionali 2012)	Obiettivi Apprendimento	Conoscenze	Obiettivi minimi	Metodologia
	- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali. Propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.	1 Conoscere le caratteristiche della materia. 2 Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame; fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. 3 Descrivere e confrontare fatti e fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al calore: interazioni e trasformazioni.	1a Conoscere alcune caratteristiche della materia. 2a Riconoscere alcuni strumenti di misura appropriati. Conoscere le grandezze di misura fondamentali e le loro unità. 3a Ricostruire il ciclo dell'acqua. Riconoscere alcune caratteristiche degli alimenti. Comprendere il concetto di catena alimentare.	1a Osservare la materia intorno a noi. 2a Misurare utilizzando misure arbitrarie. 3a comprendere il concetto di ciclicità.	☐ <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i> ☐ <i>Tutoring.</i> ☐ <i>Didattica ludica.</i> ☐ <i>Ricerca-Azione.</i> ☐ <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i> ☐ <i>Modelling.</i> ☐ <i>Scaffolding.</i> ☐ <i>Problem solving.</i> ☐ <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i> ☐ <i>Metacognizione.</i>

Obiettivo Formativo: osservare e sperimentare sul campo	Traguardi di Competenze (Indicazioni Nazionali 2012)	Obiettivi Apprendimento	Conoscenze	Obiettivi minimi	Metodologia
	- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.	4 Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 5 Osservare, anche con uscite all'esterno le caratteristiche dei terreni, delle acque, dell'aria e riconoscerne l'importanza per gli esseri viventi. 5 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua ecc.) e quelli ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione).	4a Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e le loro funzioni. 5a Conoscere e descrivere caratteristiche e proprietà dell'acqua dell'aria, del suolo e riconoscerne l'importanza per gli esseri viventi. Individuare le cause dell'inquinamento e possibili rimedi. 5b Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale e antropico. Osservare e interpretare le trasformazioni ad opera di agenti naturali. Riconoscere i problemi legati al rapporto uomo-ambiente.	4a Osservare gli esseri viventi. 5a Osservare il ciclo dell'acqua e porsi delle domande. 5b Riconoscere le caratteristiche principali di un ambiente antropico e naturale.	☐ <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i> ☐ <i>Tutoring.</i> ☐ <i>Didattica ludica.</i> ☐ <i>Ricerca-Azione.</i> ☐ <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i> ☐ <i>Modelling.</i> ☐ <i>Scaffolding.</i> ☐ <i>Problem solving.</i> ☐ <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i> ☐ <i>Metacognizione.</i>

Obiettivo Formativo: l'uomo, i viventi, l'ambiente	Traguardi di Competenze <i>(Indicazioni Nazionali 2012)</i>	Obiettivi Apprendimento	Conoscenze	Obiettivi minimi	Metodologia
	- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	6 Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 7 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	6a Descrivere e confrontare le caratteristiche degli esseri viventi in stretta relazione con i loro ambienti. Riconoscere in altri organismi bisogni simili o differenti dai propri. 7a Osservare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente. Tutelare l'ambiente.	6a Osservare gli esseri viventi nei loro ambienti. 7a Riconoscere l'ambiente in cui si vive.	☐ <i>Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning).</i> ☐ <i>Tutoring.</i> ☐ <i>Didattica ludica.</i> ☐ <i>Ricerca-Azione.</i> ☐ <i>Lezione frontale, partecipata e dialogata.</i> ☐ <i>Modelling.</i> ☐ <i>Scaffolding.</i> ☐ <i>Problem solving.</i> ☐ <i>Individualizzazione e personalizzazione.</i> ☐ <i>Metacognizione.</i>