



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



ISTITUTO COMPRENSIVO V IA CASSIA 1694 ROMA
VIA CASSIA N.1694 -00123RM-06 30890110
rmic85800g@istruzionbne.it-rmic85800g@pec.istruzione.it

REALIZZAZIONE DEL Progetto PON/FSE "10.2.1A-FSEPON-LA-2017-81 ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA SENZA ANSIA" – PON/FSE "10.2.2A FSEPON-LA-2017-168" – Titolo "UNO PER TUTTI...TUTTI PER UNO...PIU' COMPETENTI"

"Matematica....in laboratorio (matematica medie)"

Titolo modulo:

"Matematica....in laboratorio (matematica medie)"

Descrizione modulo:

Nell'ambito logico-matematico il modulo si prefigge di potenziare le competenze di base per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo grado. Sempre più spesso, infatti si riscontra un atteggiamento rinunciatario da parte degli alunni rispetto alla soluzione di un problema, considerando questa attività "difficile". Spesso sono la motivazione e la scarsa fiducia nelle proprie capacità a creare un atteggiamento di totale rinuncia verso la "matematica".

Agli alunni verranno proposte prove autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo, cercando di sviluppare le capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, potenziando la capacità di utilizzo delle proprie conoscenze in maniera fluida e adattiva alla situazione che si trova ad affrontare.

OBIETTIVI/RISULTATI ATTESI

Il modulo di matematica offerto agli alunni intende stimolare lo sviluppo della capacità critica e l'atteggiamento positivo rispetto alla matematica, stimolando:

- la capacità di argomentare il processo risolutivo e i suoi risultati;
- l'attitudine ad ascoltare e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri;
- la capacità decisionale per la scelta di strategie meno costosa, più rapida, più consona di fronte a più soluzioni;
- la capacità di utilizzare gli strumenti matematici appresi utilizzandoli in situazioni reali;
- costruire ragionamenti (non formalizzati), individuando e collegando le informazioni utili nelle diverse situazioni date, per sostenere le proprie tesi.

METODOLOGIA

Si affronteranno le diverse strategie matematiche, geometriche ed aritmetiche attraverso la proposta di risoluzione di situazioni concrete. Si utilizzerà il cooperative-learning nell'attività laboratoriale che permetterà il raggiungimento degli obiettivi prestabiliti.

L'attività di laboratorio seguirà varie fasi:

- costruzione di strumenti matematici attraverso la discussione e dopo la lettura del testo matematico
- discussione per la ricerca della soluzione (individuale o a piccoli gruppi) in cui si confrontano le alternative o anche solo i possibili metodi per raggiungere la soluzione o l'esistenza della soluzione stessa
- discussione riguardante la correttezza, la ricchezza delle soluzioni proposte, l'attendibilità, il livello di generalizzazione cui la soluzione può portare, con il graduale raggiungimento dell'astrazione rispetto al problema reale. Il ruolo dell'insegnante esperto e del tutor in queste discussioni sarà essenzialmente quello di gestire il dibattito (soprattutto nelle prime due fasi) senza interferire più di tanto nei processi di costruzione, limitandosi a porre domande, chiedere chiarimenti quando l'esposizione è poco chiara, annotando i diversi spunti emersi (anche gli errori) e gestendo i tempi dando cioè il giusto spazio a tutti. Nell'ultima fase invece dovrà incoraggiare gli alunni a formalizzare fornendo, se necessario, strumenti quali simboli, spunti per la sintesi e l'organizzazione dei concetti.



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziaria e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

STRUMENTI:

- laboratori di matematica e gioco matematico
- iscrizione ai Giochi matematici
- matematica senza barriere
- Si farà uso di software di geometria dinamica e di fogli di lavoro EXCEL per la raccolta, l'elaborazione e la rappresentazione grafica dei dati.

Data inizio prevista: 28/11/2018

Data fine prevista: 28/06/2019

Tipo Modulo: Matematica

Sede dove è previsto il modulo: RMMM85801L – Sede Buoizzi, Via Cassia 1694

Numero destinatari: 19/25 allievi secondaria inferiore

Numero ore: 30

Esperti: Prof. Carmignani Sara

Tutor: Ins Vacca Federica