



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA CASSIA 1694"

Sede legale Via Cassia, 1694 - 00123 Roma – tel. 06 30890110; fax 06 30890110
Codice Fiscale 9719852058; Codice Meccanografico RMIC85800G
rmic85800g@istruzione.it-rmic85800g@pec.istruzione.it

Agli Alunni e alle Alunne

Ai Genitori
della Scuola secondaria di primo grado

dell'Istituto Comprensivo "Via Cassia 1694"

Al Sito web istituzionale

Circolare 243/A

Prot. n. 1531/IV.1

Roma, 12 maggio 2020

Oggetto: Rubrica di Osservazione e Valutazione per la Didattica a Distanza - Scuola secondaria

Si comunica alle SSLL che, all'esito delle riunioni dipartimentali della Scuola secondaria, si pubblica sul sito dell'Istituto in data odierna quanto in oggetto, ovvero i criteri sulla base dei quali gli allievi e le allieve della scuola secondaria sono e saranno valutati nei tre mesi di Didattica a Distanza, nonché quanto tale valutazione influirà sulla valutazione di fine anno. Tanto si doveva, in quanto cambiando didattica necessariamente cambia anche la valutazione.

Il Dirigente Scolastico

*Francesco Consalvi

(*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

RUBRICA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO DI BASE	LIVELLO INIZIALE
PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITÀ	INTERESSE L'alunno/a mostra interesse per le attività proposte	Spiccato	Crescente	Non sempre continuo	Saltuario (5) Non ha mostrato alcun interesse per le attività proposte (4)
	ASSIDUITÀ L'alunno/a prende parte alle attività proposte	Lodevole	Puntuale	Complessivamente costante	Limitata (5) Nulla perché non ha mai partecipato alle attività proposte (4)
	RELAZIONALITÀ L'alunno/a ha interagito in rete con i compagni e con l'insegnante in maniera:	Costruttiva e propositiva	Collaborativa	Saltuaria	Selettiva (5) Limitata (4)
	TEMPI DI CONSEGNA DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE L'alunno/a rispetta i tempi di consegna delle attività proposte in modo	Costanti e puntuali	Quasi sempre puntuali	Non sempre precisi	Irregolari (5) Non valutabili perché non ha mai adempito alle consegne (4)
FLESSIBILITÀ E CONSAPEVOLEZZA	(a) ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE (b) METODO DI LAVORO L'alunno/a esegue le attività proposte e organizza il lavoro	(a) Accurata, pertinente ed originale (b) Autonomo e personale	(a) Curata (b) Organico	(a) Essenziale e regolare (b) Complessivamente efficace	(a) Approssimata (5) (a) Nulla (4) (b) Approssimativo (5) (b) Improduttivo (4)
	RIFLESSIVITÀ E CONSAPEVOLEZZA DELL' APPRENDIMENTO L'alunno/a è in grado di riflettere e rimodulare le proprie strategie e modalità di apprendimento	Attente e profonde	Apprezzabili	Incerte e da rafforzare	Superficiali (5) Non adeguate (4)
	LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO	Elevato	Soddisfacente	Essenziale	Non sufficiente (5) Gravemente insufficiente (4)

		PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITÀ	FLESSIBILITÀ E CONSAPEVOLEZZA
GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	DESCRITTORI	DESCRITTORI
LIVELLO AVANZATO	9 - 10	L'interesse è spiccato; l'assiduità è lodevole; la relazionalità è costruttiva e propositiva; i tempi di consegna delle attività proposte sono costanti e puntuali.	L'esecuzione delle consegne proposte è accurata, pertinente ed originale; il metodo di lavoro è autonomo e personale; la riflessività e la consapevolezza dell'apprendimento sono attente e profonde. Il livello di apprendimento raggiunto è elevato.
LIVELLO INTERMEDIO	7 - 8	L'interesse è crescente; l'assiduità è puntuale; la relazionalità è collaborativa; i tempi di consegna delle attività proposte sono quasi sempre puntuali.	L'esecuzione delle consegne proposte è curata; il metodo di lavoro è organico; la riflessività e la consapevolezza dell'apprendimento sono apprezzabili. Il livello di apprendimento raggiunto è soddisfacente.
LIVELLO DI BASE	6	L'interesse è non sempre continuo; l'assiduità è complessivamente costante; la relazionalità è saltuaria; i tempi di consegna delle attività proposte sono non sempre precisi.	L'esecuzione delle consegne proposte è essenziale e regolare; il metodo di lavoro è complessivamente efficace; la riflessività e la consapevolezza dell'apprendimento sono incerte e da rafforzare. Il livello di apprendimento raggiunto è essenziale.
LIVELLO INIZIALE	4 - 5	L'interesse è saltuario (5) / non ha mostrato alcun interesse per le attività proposte (4); l'assiduità è limitata (5) / nulla, perché non ha mai partecipato alle attività proposte (4); la relazionalità è selettiva (5) / limitata (4); i tempi di consegna delle attività proposte sono irregolari (5) / non valutabili, perché non ha mai adempito alle consegne (4).	L'esecuzione delle consegne proposte è approssimata (5) / nulla (4); il metodo di lavoro è approssimativo (5) / improduttivo (4); la riflessività e la consapevolezza dell'apprendimento sono superficiali (5) / non adeguate (4). Il livello di apprendimento raggiunto è non sufficiente (5) / gravemente insufficiente (4).

Per le valutazioni del secondo quadrimestre in periodo di DAD, verrà utilizzata la griglia proposta. Il voto ottenuto scaturirà dal risultato della media matematica ottenuta tra i vari indicatori (sommando tutti voti e dividendo il risultato per il numero degli indicatori).

Per la valutazione finale si terrà conto per il 50% del voto del primo quadrimestre, per il 10% del/i voto/i relativo/i al mese di febbraio e per il 40% i voti conseguiti nel periodo di DAD.

Per i ragazzi per i quali non è stato possibile effettuare almeno una valutazione nel mese di febbraio si terrà conto per il 50% del voto del primo quadrimestre e per il 50% delle valutazioni ottenute nel periodo di DAD.